

体育强国视阈下中国学校体育发展方式探究

董翠香¹, 茹佳², 季浏¹

(1. 华东师范大学体育与健康学院, 上海 200241; 2. 河南师范大学新联学院, 河南 新乡 453007)

摘要: 研究认为, 在转变体育发展方式实现体育大国向体育强国迈进的过程中, 学校体育发展方式应由“空间封闭型”向“空间开放型”转变, 在促进学生全面健康发展理念下, 倡导终身体育思想, 追求长远效益; 在管理体制上强化政府管理的同时, 适度引入社会组织参与管理, 实施“政府-社会结合型”管理模式; 在运行机制上应构建“政府、社会、学校”三位一体的长效运行机制。

关键词: 体育强国; 学校体育发展方式; 改革

中图分类号: G812.5 文献标识码: A 文章编号: 1007-3612(2011)11-0088-05

Research on the Reform of School Physical Education Developmental Way under the Perspective of the Powerful Sports Nation

DONG Cuixiang¹, RU Jia², JI Liu¹

(1. Department of Sports and Health, East China Normal University, Shanghai 200241, China;

2. Xinlian College Henan Normal University, Xinxiang 453007, Henan China)

Abstract: This study suggests that, in the process of changing the way of sports development from a sport large country to a sport power country, the way of school physical education should be changed from the type of closed space to the type of open space. In the concept of promoting the healthy and all-round development of the students, we should advocate the thought of life-long sports and pursue the benefits in the long run. As for the management system, we should reinforce the government's role of management as well as moderately introduce the social organizations to participate in the management. We should carry out the implementation on the management model of the "government-society integrated type", and establish the long-term operating mechanism of "government, society and school".

Key words: powerful sports nation; the way of the school sports development; reform

20世纪80年代体育强国一词曾引起社会及体育界的热烈讨论, 30a后的今天体育强国又成为人们研究的热点之一, 其共识是: 体育强国是对一个国家体育发展综合实力的评判, 其中竞技体育的国际竞争力和群众体育的发展水平是衡量和判别体育强国的两项基本标准。就我国当下的情况来看, 奥运金牌仅仅彰显了我国竞技体育的国际竞争力, 为实现体育强国目标奠定了基础, 但我们还缺少群众体育的强大支撑。因此, 原国家体育总局局长袁伟民接受记者采访时说: “中国体育转轨的最佳时期到了”, 应“转到全民健身的方向上去”。“正如经济需要转变发展方式一样, 体育也需要转变发展方式。这种转变, 并不是不要竞技体育, 放弃奥运金牌, 而是要在保持竞技体育优势的前提下, 完善公共体育服务体系, 加强全民健身和群众体育^[1]”。由“政绩体育”, 转向民生体育, 在抓竞技体育的同时, 花大力气抓群众体育, 最终实现由体育大国迈向体育强国的目标。

这一目标的实现, 作为全民健身重要组成部分的学校体育担负着重要的历史使命。2008年8月20日的光明日报刊发了题为“学校体育圆中华民族一个强国梦”的文章, 文中从体教结合、阳光体育运动、少年强则国家强、中央7号文件等方面探讨了学校体育在实现体育强国中的地位 and 作

用。并确信, “随着青少年体育事业的蓬勃发展, 一个体育强国正在成长起来^[2]”。然而, 20a来青少年学生体质健康状况持续下降的不争事实, 不能不引起人们对学校体育工作的反思, 虽然学校体育对此不能也不可能承担全部责任, 但也不是没有责任。可见, 在当下中国体育最佳转型期, 在向体育强国迈进的过程中, 学校体育如何以科学发展观为指导, 在哪些方面进行调整与改革, 采取什么措施有效遏制青少年学生体质连续下降的状况成为学校体育发展方式改革应该探讨的重要问题。为此, 本文拟对这些问题作初步探讨, 愿和同仁商榷。

1 学校体育发展方式改革的内涵

唯物辩证法认为, 物质是运动的物质, 运动是物质的根本属性, 而向前的, 上升的, 进步的运动即是发展。“发展方式是认识了事物发展规律的人们推动其发展的方法、手段和模式。用什么方式推动发展, 不仅取决于人们的发展观, 而且取决于人们对事物基本矛盾、主要矛盾的性质及其发展阶段的具体判断^[3]”。“改革的本质特征是彻底否定阻碍事物进步的一切因素, 代之以生气勃勃的新思想、新体制和新方法^[4]。但改革绝不是对事物原有状态的全盘否定, 而是改

投稿日期: 2011-01-04

基金项目: 国家社会科学基金重大项目“中国体育发展方式改革研究”(10ZD&052); 上海市学校体育重点项目“中国学校体育发展方式改革与创新研究”(HJTY-2010-B04)。通讯作者: 季浏。

作者简介: 董翠香, 教授, 硕士生导师, 研究方向为学校体育学。

掉不利于事物进一步发展的因素, 改革应是一种扬弃, 在继承的基础上完善和发展。学校体育发展方式改革就是对阻碍学校体育发展的思想、体制及方法进行改造, 以新思想、新体制和新方法推动学校体育发展的过程。从这一观点出发, 本文认为学校体育发展方式改革就是对学校体育指导思想、管理体制及运行机制(方法或途径)中不利于学校体育发展的因素进行修正, 以推动学校体育较快地发展。因此, 本文在分析当前学校体育指导思想、管理体制及运动机制存在问题的基础上, 提出其改革思路。

2 中国学校体育指导思想现状、存在的问题及改革思路

2.1 学校体育指导思想现状 新中国成立以来, 我国学校体育指导思想经历了多次转变, 尤其是改革开放之后, 国内外各种学校体育思想相互交融, 多种思想观点交织在一起, 曾一度使得此领域的研究达到高潮。

邵伟德教授将现阶段存在的指导思想归纳为 9 种, 1) 体质教育思想; 2) 体育与竞技相结合体育思想; 3) 终身体育思想; 4) 快乐体育思想; 5) 人的全面发展体育思想; 6) 培养能力教育体育思想; 7) 技能教育体育思想; 8) 自然体育思想; 9) “健康第一”思想等^[5]。对于众多的指导思想, 张洪谭教授将其归类划分为两大派别, 他认为“我国学校体育界一向就有两大思潮的纷争, 其中一种思潮倾向于学校体育主要是为增强学生体质服务的, 据此观点的人士被称为“体质派”, 另一种思潮则针锋相对, 极力主张学校体育要突出基础知识基本技术和基本技能的传习, 据此观点的人士便被称“三基派”^[6]。本文认为这两种观点并不矛盾, 因为掌握体育基本知识、技能的目的是将其运用到体育锻炼实践中, 以达到增强体质, 为终身体育奠定基础, 可以认为是“手段论”和“目的论”的关系。对此, 赖天德教授则认为“我国的学校体育指导思想, 是“手段论”与“目的论”的结合, 既重视学校体育的阶段效益, 更重视学校体育的长远效益。立足于现实, 着眼于学生终身的健康需要, 高度重视对学生终身体育意识、兴趣、习惯和能力的培养^[7]”。

关于这一问题, 卢元镇教授比较强调国家的意志, 他认为“在学校体育指导思想上更为重要的是要表达国家意志, 任何一个负责的国家都对本民族的体质状况和身体发展十分关注, 因为这关系到国家的国防安全和健康安全, 也关系到在世界民族之林中的地位。最近党中央对大中小学生健康问题的关照就是一种国家意志的宣示。在学校体育和体育教学理论与实践活动中, 如果忽略了国家意志这样一个重要的因素, 过分放大“个人”, 是断然不应该的^[8]。然而, 进入 21 世纪新一轮体育课程改革将其指导思想确立为“健康第一”, 尽管质疑声未断, 但已基本达成共识。“健康第一”的指导思想经过 60 年的发展, 在赋予新的内涵的基础上重新被人们所关注。综观学校体育指导思想的演变与发展, 加之学者们的观点引起了我们的思考, 现就存在问题及成因作如下分析。

2.2 学校体育指导思想存在的问题及成因分析 20 世纪 80 年代以来, 我国学校体育确实存在着多种思想交织在一起的局面, 众说纷纭, 莫衷一是, 缺乏中国学校体育特色。这种局面对学校体育改革与发展起着正反两方面的影响, 一方面促使我国学校体育吸收了当代世界先进的学校体育发展理念, 具有世界性、民族性兼有的特点。另一方面由于指导思

想多样和混乱在一定程度上影响着学校体育的快速发展。导致这种现象的原因是多方面的, 一是中国学校体育自身创新理论的能力不强, 不少观点缺乏基本理论支撑, 经不起推敲, 难以形成系统地思想; 二是在引进国外学校体育思想时, 缺乏对这种思想产生背景及内涵的深入理解, 只追求表面现象, 生命力不强; 三是在借鉴国外先进学校体育思想时, 结合我国的实际情况不够, 甚至忽视了某些具有中国特色的思想内涵。要解决以上问题, 本文认为应构建具有中国特色的学校体育思想体系。

2.3 构建具有中国特色的学校体育指导思想体系的基本思路

2.3.1 确立学校体育发展理念 以人为本是科学发展观的核心, 学校体育要以科学发展观为指导, 就应该将“以人为本, 实现学生的全面健康发展”作为发展理念, 这既符合科学发展观的要求, 也符合我国的教育方针, 同时也体现出体育为健康服务的特征。

2.3.2 综合考虑社会、国家、学生需要确立学校体育指导思想 综合考虑国家、社会及学生个人的需要, 结合体育学科特点, 在确定学校体育指导思想时应树立以下观点: 一是以增进学生健康, 增强学生体质为根本目标, 为提高全体学生身体、心理与社会适应等整体健康水平服务; 二是立足于现实, 着眼于学生终身的健康需要, 高度重视对学生终身体育意识、兴趣、习惯和能力的培养, 为民生体育奠定基础; 三是树立学校体育为竞技体育和群众体育培养人才的意识, 考虑个体需要与社会、国家需要相结合, 继承、借鉴、创新相结合, 充分体现中国学校体育特色。只有综合把握这些观点, 理清思路, 才能构建出具有中国特色的学校体育思想体系。

2.3.3 建立具有中国特色的学校体育指导思想体系的设想

尽管我国学校体育指导思想存在着多种思想交织的局面, 但纵观其发展与演变过程, 却存在着不同时代的“单一性”特征。在我国学校体育发展的百余年中, 不同时代背景下必有一个被推崇到极致的指导思想, 期间不仅存在以哪种思想“为主”的激烈争论, 也存在确立一种思想否定其它思想的极端做法, 好像只有这样才能达到“不破不立”的目的, 此种做法有其弊端。

本文认为指导中国学校体育发展的思想不应该固定于一种观点, 因为, 学校体育有其结构、目标上的多元性。就其结构来讲可分为体育课程教学、课外体育活动、课余体育训练和课余体育竞赛, 尽管都是实现学校体育目的的重要途径, 但其目标差异较大。为此, 应该总结我国学校体育百余年的历史经验, 在继承、发展和借鉴的基础上, 建立具有中国特色的学校体育指导思想体系。其观点是: 在以人为本, 实现学生的全面健康发展理念指导下, 将“健康第一”思想、终身体育思想、体质教育思想、运动技能教育思想等有机的结合起来, 共同指导学校体育实践。

3 中国学校体育管理体制现状、存在问题及改革思路

学校体育管理体制是指学校体育管理的机构设置、权限划分、工作职能和运行方式等方面的体系和制度的总和, 是实现学校体育总目标的组织保证^[9]。按照学校体育管理主体进行分类, 学校体育管理体制一般分为各级政府学校体育管理体制和各级各类学校内部管理体制两种类型。在此主要探讨学校以外的管理体制。

3.1 中国学校体育管理体制状况

3.1.1 学校体育行政管理机构的设置 国务院是我国学校体育管理的最高行政机关,具体管理工作由教育部和国家体育总局分别负责,教育部由其体育卫生与艺术教育司负责管理,具体工作部门为其内设的体育处;国家体育总局由其青少年体育司负责管理,具体工作部门为其内设的发展指导处。地方各级人民政府是地方学校体育管理的最高行政机关,具体管理工作由地方教育行政部门和体育行政部门分别负责,但是,县(区、市)由于近年来政治体制改革,大部分地区,把原设有的教育局和体育局合并为教育体育局或教体局,在实践操作层面共同实施着对学校体育工作的管理。其特点是:中央及各地人民政府对学校体育实施管理,按层次可分为国家、省(区、市)、市(区、盟)、县(区、市、旗)等4个层级,其管理内容大致相同,体现了逐级指导与被指导、宏观到具体、要求到操作的特点。

3.1.2 各级学校体育行政管理机构的职能

1) 教育部体育卫生与艺术教育司:该司是教育部负责管理全国大中小学学校体育的主要职能部门,其主要学校体育职能有:指导大中小学体育工作;拟订相关政策和教育教学指导性文件;规划、指导相关专业的教材建设以及师资培养、培训工作;协调大中學生参加国际体育竞赛。

2) 国家体育总局青少年体育司:该司是国家体育总局具体负责青少年体育工作的职能部门,其主要职责是拟订青少年体育工作的有关政策、规章、制度和发展规划草案;指导和监督学生体育健康标准的实施和学生体质监测;指导和推动青少年体育服务体系的建设;拟订青少年业余训练、竞赛管理制度,指导竞技体育高水平后备人才培养等。3) 省级教育厅(教委)体育卫生与艺术教育处、体育局青少年体育处。这两个处是省级教育、体育行政部门负责辖地大中学校体育工作管理的主要职能部门,其主要职能与教育部体卫艺司、国家体育总局青少年体育司的职能相对应,但具有权限特点,主要是负责本省(市)的学校体育管理工作。

4) 市级教育局体育卫生与艺术教育处、体育局体育处。这两个处主要职能是指导和管理本地区学校体育的工作。但目前,不是全国所有的市(区)教育局都专设有体卫艺处机构,一部分市级教育局把学校体育管理的职能划入基础教育处或其他处室。其主要职能是规划、组织实施与督促本市中小学体育各项工作。

5) 县级教育体育局基教股(体育股、科)。县(区、市)。教体局是县级人民政府管理学校体育的主要职能部门,目前,全国各地县级教育体育局内设机构不一样,有专设体育股的、有把体育职能划入基教股或教育股的;直辖市的区(县)教育局一般都设有体卫艺科。主要职能是统筹指导本县(区、市)的各项学校体育工作。

3.1.3 教育行政部门与体育行政部门联合实施对学校体育工作的管理 除县级教体局以外,中小学体育工作隶属各级教育行政部门的直接管理,不受体育行政部门直接管理,如果体育行政部门要对中小学体育工作实施管理,必须联合教育行政部门共同下发相应文件以实施对学校体育工作的管理,在实施共同管理过程中,由两系统行政部门的同级别机构进行协调,在分工的基础上进行合作。但在实际的管理过程中也存在许多不协调的地方,为了提高教育、体育行政部门对学校体育工作的管理效率,部分县(区、市)级教育局和体育局合并为体教局,统筹规划本地学校体育工作,这是

值得推广的。

历史证明,我国学校体育管理体制属于政府管理型。中国作为一个饱受屈辱而又希望改变近代积弱现状的古老大国,在近代体育的引进、传播与开展过程中,政府的作用更为明显^[10]。就当前和今后学校体育的发展而言,仍然需要政府行政手段的大力支持。因此,研究学校体育管理体制改革的问题不是研究政府介入不介入的问题,而是研究政府如何介入和介入的深度问题,如何在现有政府管理结构中适度引入社会组织参与学校体育管理问题。

3.2 中国学校体育管理体制存在的主要问题 现有的机构设置、职能及权限划分,尽管确保了我国学校体育管理体制的完善,但也暴露出许多问题。一是管理学校体育工作的职能部门有职少权,缺乏人、财、务等方面的支配权力,难以形成良性循环。二是政府的体育管理机构层次过多,削弱了宏观管理的职能;三是单一强化政府的权力,抑制了社会组织参与青少年体育工作的积极性,寻求社会支持的渠道不畅通;四是管理部门制订的学校体育相关政策文件较为完善,但监督管理机制尚不健全。这些问题是当前学校体育管理体制应重点解决的问题,也就是政府和社会如何介入和介入深度问题。

3.3 学校体育管理体制改革的思路 长期以来,我国学校体育管理体制一直是由政府独家进行管理,相比之下,学校体育开展较好的国家(如美国、英国、德国)则是由政府、学校、社会、家庭共同参与管理。政府在管理过程中采用的是“浅度介入”方式,由社会、家庭共同参与和协助学校开展学校体育工作^[11]。这种管理模式不仅具有较高的管理效率,而且还能有效利用社会资源发展学校体育事业,使更多的人关注并参与青少年体育工作,值得我们借鉴。然而,就当下中国学校体育发展现状及社会对学校体育的重视程度来看,弱化政府管理不利于学校体育的发展,社会组织的介入与生存还存在较大困难。但这并不否定未来学校体育管理体制改革应向“政府、社会”共同参与管理的方向发展,我们不能做到全面实施,但可以在学校体育工作开展好的地方进行试点。因此,本文提出未来学校体育应构建“政府、社会”共同参与的学校体育管理体制,由“政府管理型”向“政府—社会结合管理型”转变。具体思路是:

3.3.1 强化政府管理与引入社会组织参与管理齐头并进 青少年学生体质健康状况不容乐观的事实,已引起党和政府的高度重视,其重视程度高于历史任何时期,这也是全面健康小康社会的重要战略之一。但整个社会对学校体育的重视仍停留在口头上,缺乏实际行动,致使学校的体育场地器材、体育师资仍然不能满足学校体育工作的需要。因此,本文认为学校体育管理应在强化政府管理的同时,积极引导社会组织参与管理,发挥其作用,以推进学校体育工作的全面开展。

3.3.2 赋予政府管理机构相应权力 有职少权是导致学校体育管理机构缺乏制度执行力的最主要原因,因为,政府管理部门效率的提高不仅在于提供有效的制度、规则,建立和维护良好的学校体育工作秩序,更在于管理部门是否能为学校体育工作的开展提供强有力的保障。然而,目前政府管理部门之间的条块分割,不利于职能部门在管理中作用的发挥,这种状况应该得到改善。

3.3.3 为社会组织参与学校体育管理创造条件 社会团体或体育社会组织参与学校体育,其主要职能是辅助学校开展青少年体育活动,要发挥其作用,必须支持和推进社会团体

或体育社会组织的实体化建设,按照“小政府,大社会”的模式处理管理部门与社会团体的关系,有效改变社会团体对体育管理部门的隶属和依附关系,最大限度地发挥行业管理的自主性,使其为青少年体育服务。如国家体育总局青少年体育俱乐部的运营与管理。青少年体育俱乐部从 2000 年开始由体育彩票公益金资助,到 2011 年已成立 3600 余所,是青少年课余健身最重要的组织形式。尽管各俱乐部独立运营,但从挂靠单位的属性来看,大都集中在大、中、小学和体育局相关部门,社会体育组织较少,这不利于社会体育资源的利用。因此,应增加青少年体育俱乐部在社会体育团体或组织的挂靠数量,为其发挥作用创造条件。

4 我国学校体育运行机制状况、存在问题及改革思路

学校体育运行机制是指在学校体育发展过程中,影响其发展的各因素及其结构、功能和运行方式。是引导和制约决策并与人、财、物相关的各项活动的基准准则及相应制度,是决定行为的内外因素及相互关系的总称。由于篇幅所限,在此只对学校体育制度及运行方式进行探讨。

4.1 学校体育制度及运行方式状况

4.1.1 学校体育工作逐步走向规范化和制度化 新中国成立以来,国家颁布了一系列的法规、制度、条例及决定对学校体育实施管理,使学校体育运行机制逐步建立,并开始走向法制化、规范化。重点有:1979 年 9 月教育部与国家体委发布了《中小学体育工作暂行规定》,这是新中国成立以来有关学校体育工作第一个专门的法规制度;1981 年成立了中国体育科学学会学校体育分会;1990 年教育部颁布的《学校体育工作条例》等等。尤其是进入新世纪以来,2001 年《体育与健康课程标准》的颁布,2006 年下发的《关于开展全国亿万青少年阳光体育运动的决定》和 2007 年中央下发的《关于加强青少年体育增强青少年体质意见》等一系列制度的出台为学校体育课程、课外体育活动良性运行奠定了基础。

4.1.2 学校体育运行方式校本化成效显著 近年来,随着新课程改革的推进,校本化课程进入校园,以校为本的体育课程开发应运而生且成效显著。体育校本课程开发“使体育教师课程意识得到了提高,促进了学生整体素质的发展,使体育课教学走出封闭的“象牙塔”,推动了学校体育的整体发展,涌现出了各具特色的体育课程校本化实施模式^[12]”。与此同时,阳光体育运动的校本化实施也涌现出不少好的典型,它的实施“不仅改变了教育行政部门自上而下的决策方式,也使学校坚持了走特色化、差别化的发展道路。而对学校而言,教育资源可以得到更加充分的利用,学生的需求可以得到充分的尊重,阳光体育运动的实施在学校形成了独具特色的学校文化和精神品格^[13]”。

4.2 学校体育制度落实及运行方式存在的问题

4.2.1 各项规章制度、条例落实不到位 建国以来,我国学校体育出台了大量的规章制度及工作条例,为学校体育的发展奠定了法律基础。尤其是 2006 年全国学校体育工作会议的召开,《决定》及《意见》的颁布充分体现了国家对广大青少年学生身心健康的深切关怀,对推动学校体育工作、加强学生参加体育锻炼,对遏制青少年学生体质与健康下降具有一定的作用^[14]。但决策在上层,落实在基层,由于受

各种因素的影响,学校在落实这些政策法规时存在不力,使良好的愿望难以成为现实。

4.2.2 地方体育课程实施指导方案的缺失 十年的基础教育体育课程改革实践表明,不少地方的体育课程实施指导方案仍然处于缺位状态,使体育课程改革呈现“两头热,中间冷”的现象,“即国家层面和学校层面体育课程改革正在较为扎实地向前推进,而一些地方教育行政部门尚未对体育课程形成一整套课程实施方案,使得一些地区的学校未能得到有效的指导,导致了国家层面与学校层面的脱节,使《课程标准》的精神和理念未能很好地在一些地区的学校得到有效的贯彻,有的学校走了弯路,有的学校“穿新鞋,走老路^[15]”。

4.2.3 课外体育活动存在诸多问题,缺乏实效性 近些年,课外体育活动的主要途径是开展阳光体育运动,此项活动已开展五年,也涌现出一些好的典型,但总体效果并不理想。“仍然存在重视不够,措施不足,齐抓共管的机制尚未形成;学校体育卫生师资缺乏,培训不足;仍有削减、挤占体育课现象,学生每天锻炼 1 小时不能全面落实;学校体育卫生管理工作规范性不够等问题^[16]”。分析其原因主要有:阳光体育运动不是简单的政府行为,也不是简单的学校教育行为,更不是简单的青少年体育行为。它是政府、社会、学校、家庭、学生“五位一体”的群体行为。阳光体育运动的顺利实施尤为需要得到社会和家庭的理解与支持。家庭和社会对阳光体育运动的认同度和参与度将直接影响到学生的体育观念和体育行为。

4.2.4 课余体育训练弱化现象严重 学校课余体育训练肩负着为竞技体育输送初级后备人才的任务,是实现普及与提高的重要途径。然而,从近年来的研究成果及实际开展情况来看,我国课余体育训练在基础教育阶段严重弱化,参加课余体育训练的学生数量越来越少,生源严重不足。分析其原因主要是:教育行政部门及学校对课余体育训练不够重视;独生子女家庭的择业观及对体育训练缺乏正确认识;学生缺乏吃苦耐劳的意志品质等。这种状况如果不能得到及时改善,将会严重阻碍我国未来体育的总体发展,不利于体育强国目标的实现。

4.3 学校体育制度及运行方式改革的基本思路

4.3.1 加强制度的落实,建立督导评估体系 学校体育实践证明,要有效开展学校体育,重要的不仅是建立合理有效的制度,还应该对制度落实效果进行监督和评估,建立督导评估体系。只有这样才能使“保证上好体育课”不被束之高阁,才能使“全国亿万青少年学生阳光体育运动”成为现实,才能真正形成人人参与、个个争先、生龙活虎、生气勃勃的校园体育气氛。

4.3.2 建立校内外一体化的学校体育长效运行机制 长期以来,我国学生体育活动的组织与开展往往局限于学校内部,学生走出校门几乎没有条件参加体育锻炼和训练,这也是造成青少年学生参加体育锻炼和训练机会少的原因之一,在这方面,美国和德国有其成功经验。在这些国家里,青少年学生课外体育活动和课余体育训练大都由社区体育、社会体育团体、体育俱乐部来承担。这种发挥社会体育资源促进青少年体育活动开展的运行方式不仅减轻了学校的负担,而且还形成了学校体育、社会体育、家庭体育一体化的青少年体育锻炼网络,为学生课内外体育活动提供了平台,这些成功的经验值得我们借鉴。

5 结 论

综上所述,我国在转变体育发展方式,向体育强国迈进的过程中,学校体育应确立“以人为本,实现学生的全面健康发展”的理念,构建具有中国特色的学校体育思想体系,实施“政府、社会”共同参与学校体育的管理体制,形成校内外一体化的学校体育长效运行机制,促使学校体育发展方式由“空间封闭型”向“空间开放型”转变。所谓“空间封闭型”发展方式指的是仅在学校这个“象牙塔”内部开展学校体育工作,这种方式已不能有效增强学生的体质,促进学生的全面健康发展。“空间开放型”发展方式指的是借助政府、社会、家庭等外部资源和力量,构建社会、学校、家庭三位一体的体育锻炼立体网络,为学生参加体育锻炼提供全方位平台。这种发展方式在指导思想上加强调健康第一、终身体育思想,重视学校体育的长远效果;在管理体制和运行机制上更加强调政府、社会、学校多方的共同参与和配合。其目的在于积极引导青少年学生主动地参加体育锻炼,有效落实“阳光体育运动”,促进学校体育工作的有效开展,最终实现增强学生体质,增进学生健康这一根本目标。

参考文献:

[1] 人民时评:体育也需要转变发展方式[N]. 人民网—人民日报,

2009-10-20.

- [2] 王庆环. 学校体育 圆中华民族一个强国梦[N]. 光明日报, 2008-8-20.
- [3] 刘福垣. 试论发展方式转变的科学内涵[N]. 中国经济时报, 2010-4-23.
- [4] 王同亿. 新世纪现代汉语词典[M]. 北京: 京华出版社, 2001: 383.
- [5] 邵伟德. 我国现代各种学校体育思想的比较与指导思想框架构建[J]. 北京体育大学学报, 2002, 25(5): 800-802.
- [6] 张洪谭. 体育基本理论研究[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2007, 10: 182.
- [7] 赖天德. 中国学校体育指导思想百年演进给我们的启示[J]. 中国学校体育, 2003(3): 59-60.
- [8] 卢元镇. 当今学校体育中的几个理论与实践问题[J]. 吉林体育学院学报, 2009(5): 1-6.
- [9] 周登嵩. 学校体育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2004, 11: 362.
- [10] 郝勤. 政府在体育发展中的地位与作用[J]. 体育学刊, 2004(2): 5-8.
- [11] 门丽等. 美国青少年体育发展现状给我国学校体育带来的启示[J]. 沈阳体育学院学报, 2006(3): 41-42.
- [12] 董翠香. 体育课程校本化成效及存在问题的研究[J]. 西安体育学院学报, 2010(1): 113.
- [13] 李小伟. 课改万里行: 素质教育从这里突破[J]. 体育教学, 2011(5): 4-8.
- [14] 教育部文件, 教育部关于 2010 年全国学生体质与健康调研结果公告 教体艺[2011]4 号文件.
- [15] 季浏. 论体育的地方课程和校本课程开发[J]. 体育教学, 2006(3): 9.
- [16] 刘海元. 部分省市落实中央 7 号文件现状调查与建议[J]. 首都体育学院学报, 2009(4): 388-390.

(上接第 75 页)

4 结 论

下肢关节本体感觉能力衰退,尤其膝关节主动和被动以及踝关节被动运动位置觉下降,是老年女性跌倒相关的重要风险因素;积极的、适量负荷的活动锻炼和结果反馈式运动位置觉目标角度练习可能是改善老年人下肢关节运动位置觉的有效手段。

参考文献:

- [1] Lord SR, Sambrook PN, Gilbert C, et al. Postural stability, falls and fractures in the elderly: results from the Dubbo Osteoporosis epidemiology study[J]. *The Medical Journal of Australia*, 1994, 160: 684-691.
- [2] 于普林, 覃朝晖, 吴迪, 等. 北京城市社区老年人跌倒发生率的调查[J]. 中华老年医学杂志, 2006, 25(4): 305-308.
- [3] Van Schoor NM, Smit JH, Pluijm SM, et al. Different cognitive functions in relation to falls among older persons. Immediate memory as an independent risk factor for falls[J]. *J Clin Epidemiology*, 2002, 55: 855-862.
- [4] Carpenter JE, Blasler RB, Pellizzon GG. The effects of muscle fatigue on shoulder joint position sense[J]. *Am J Sports Med*, 1998, 26(2): 262-265.
- [5] Sherrington CS. *The integrative action of the nervous system* [M]. Yale University Press, New Haven, CT, USA, 1906.
- [6] Bullock-Saxton J, Wong W, Hogan N. The influence of age on weight-bearing joint reposition sense of the knee[J]. *Exp Brain Res*, 2001, 136: 400-406.
- [7] You SH. Joint position sense in elderly fallers: a preliminary investigation of the validity and reliability of the SENMSERite measure[J]. *Arch Phys Med Rehabil*, 2005, 86(2): 346-352.
- [8] Barrack RL, Skinner HB, Buckley SL. Joint laxity and propriocep-

tion in the knee[J]. *Phys Sportsmed*, 1993, 11: 130-135.

- [9] Robbins S, Wakel E, McClaran J. Proprioception and stability: foot position awareness as a function of age and footwear[J]. *Age Ageing*, 1995, 24(1): 67-72.
- [10] M. A. Alencar, P. M. M. Arantes, J. M. D. Dias, et al. Muscular function and functional mobility of faller and non-faller elderly women with osteoarthritis of the knee[J]. *Brazilian Journal of Medical and Biological Research*, 2007, 40: 277-283.
- [11] Podsiadlo D, Richardson S. The Timed“Up & Go”: a test of basic functional mobility for frail elderly persons[J]. *J Am Geriatr Soc*, 1991, 39: 142-148.
- [12] Bouwen A, Lepeleire JD, Buntinx F. Rate of accidental falls in institutionalised older people with and without cognitive impairment halved as a result of a staff-oriented intervention[J]. *Age and Ageing*, 2008, 37(3): 306-310.
- [13] Baldwin Summer L, VanArnam Thomas W, Phtutz-Snyder Lori L. Reliability of Dynamic Bilateral Postural Stability on the Biodex Stability System in Older Adults[J]. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 2004, 36(5).
- [14] Hess JA, Woolcott M. Effect of high-intensity strength training on functional measures of balance ability in balance-impaired older adults[J]. *JMPT*, 2005, 28: 582-590.
- [15] Julie D. Moreland, Julie A. Richardson, Charlie H. Goldsmith. Muscle weakness and falls in older adults: A Systematic Review and Meta-Analysis[J]. *J Am Geriatr Soc*, 2004, 52: 1121-1129.
- [16] 朱从德, 张胜年. 城市中老年女性踝关节力量的年龄变化特征[J]. 中国老年学杂志, 2009, 29(12).
- [17] 李正宇, 张盘德, 编译. 踝背屈延迟预测老年人跌倒国外医学[J]. 物理医学与康复学分册, 2004, 24(1): 39-40.
- [18] 赵芳, 周兴龙, 张振清, 等. 中老年人步态指标与衰老关系的研究[J]. 体育科学, 1998, 18(6).
- [19] Tsang WW, Hui-Chan CW. Effects of tai chi on joint proprioception and stability limits in elderly subjects[J]. *Med Sci Sports Exerc*, 2003, 35(12): 1962-1971.
- [20] Richard A. Schmidt, Timothy D. Lee. *Motor control and learning* [M]. 2005.